

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славянская средняя общеобразовательная школа»
Шербакульского муниципального района Омской области

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «26» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Славянская СОШ»

Андреева М.Д.

Приказ № 218

от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
«Чему природа учит человека?»
Направленность: естественнонаучный профиль
Продолжительность обучения: 36 часов
Форма обучения :очная
Базовый уровень сложности содержания
Возраст обучающихся от 10 до 12 лет

Педагог дополнительного образования:

Роскоп Александр Иосифович

Таловское 2024г.

1. Пояснительная записка

Программа «Чему природа учит человека» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 5—6 классах.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Примерными рабочими программами по внеурочной деятельности. – М., Просвещение, 2020. (Примерная рабочая программа курса «Чему природа учит человека». Авторы-составители: Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)
- Положением о рабочей программе.
- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28
-

Цель программы – формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа и может быть использована при организации внеурочной деятельности как в 5, так и в 6 классах.

Срок реализации – 1 учебный год.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий:

Учебные занятия проходят в виде лекций, бесед, сообщений, практических занятий в аудитории. Все учебные занятия имеет следующую структуру: теоретическое и практическое освоение учебного материала, творческая работа. Теоретическая часть занятия включает знакомство с теоретическими основами предмета. Теоретические занятия сопровождаются демонстрацией методического материала.

Особенности организации образовательного процесса:

В процессе обучения по программе обучающиеся подготовятся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитию творческого потенциала обучающихся, к проектной деятельности, а также освоению знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и экологической культуре;

Происходит воспитание интереса к экологической деятельности, этическим нормам работы с растениями, водой, почвой; воспитание бережного отношения к природе.

Формы и методы работы.

При реализации программы, используются технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированный подход, в воспитательном процессе – технология коллективной творческой деятельности.

В ходе реализации образовательной программы полученные в процессе учебной деятельности теоретические знания закрепляются на практических занятиях, отрабатываются умения и закрепляются приобретенные навыки.

Основными формами организации обучения являются:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии и имеют своей целью создание условий для развития способностей слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться на нужном, наблюдать и воспринимать.
- индивидуальные занятия способствуют более качественному усвоению практических навыков и умений;
- групповые занятия обеспечивают дифференцированный подход к обучению, повышают качество теоретических знаний;
- зачет выявляет уровень обученности воспитанников;
- включение детей в творческий процесс;
- выполнение каждым членом коллектива творческого задания позволяет выявить оригинальные находки и получить более интересный конечный результат;
- творческие работы позволяют видеть конечный результат образовательного процесса, выявляют уровень творчества каждого воспитанника;

- коллективные творческие дела помогают сплотить коллектив.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа»

как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушениям её целостности;

- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимную оценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

2. Учебно-тематический план

№	Тема урока	Всего часов	теория	практика
5 класс				
	<i>Понимаем природу</i> (7 ч)	11		
1	Человек и природа	1	1	
2	Роль природы в жизни человека	1	1	
3-4	Природа – источник вдохновения	2		2
5-6	Как появились знания о природе	2	2	
7-8	Человек учится у природы	2		2
9	Воздействие человека на природу	1	1	
10-11	Роль человека в жизни природы	2	2	
	<i>Сохраняем природу</i> (7 ч)	15		
12	Что изучает наука экология	1	1	
13-14	Красная книга	2		2
15-16	Как сохранить растительный и животный мир	2	2	
17-18	Ответственность человека за приручённых животных.	2		2

19-20	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	2		2
21-22	Проблема экономии воды	2	2	
23-24	Учимся у природы экономить воду	2		2
25-26	Практикум «Лаборатория чистой воды»	2		2
	Учимся у природы экономии энергии (8 ч)	8		
27	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	1	
28	Изучаем хлорофилл в растении	1		1
29-30	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	2		2
31	Подготовка проектов	1		1
32	Подготовка проектов	1		1
33	Защита проектов	1		1
34	Резервный урок	1	1	
	Итого:		14	20
6 класс				
1	Учимся у природы экономии энергии (3 ч)	3		
2	Как растение использует энергию солнечных лучей	1	1	
3	Космическая роль зелёных растений на планете	1	1	
4-5	Учимся у природы экономить энергию	2		2
	Учимся у природы безотходному производству (13 ч)	13		
6	Природа – пример безотходного производства	1		1
7	Обращение с бытовыми отходами	1		1
8	Исследование содержимого мусорной корзины	1		1
9-10	Социологический опрос по проблеме мусора	2		2
11	О чём рассказывает упаковка товара	1	1	
12-13	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	2		2

14-16	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем.	3	1	1
17-18	Исследовательская работа «Лаборатория чистой воды»	2		2
	Природа – это система (16 ч)	16		
19-20	Что называется системой	2	2	
21-22	Аквариум как система	2		2
23-24	Учимся применять системный подход	2		2
25-26	Взаимосвязи в природе	2	2	
27	Научно обоснованное природопользование	1	1	
28	Общая характеристика природы	1	1	
29	Охрана природы	1	1	
30	Особо охраняемые природные территории	1		1
31	Подготовка проектов	1		1
32	Подготовка проектов	1		1
33	Защита проектов	1		1
34	Резервный урок	1	1	
	Итого:		12	22

3. Содержание изучаемого курса

Раздел 1 Понимаем природу

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2 Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4 Учимся у природы безотходному производству

Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5 Природа – это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единственная развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы:

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пёстролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещённости

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

Аквариум как система

Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе

Социологический опрос по проблеме мусора

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

№	Автор	Название	Издательство
1	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко.	– М.: Просвещение, 2005 – 224 с. ил.
2	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: практ. работы и их проведение: кн. для учителя. / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко	– М.: Просвещение, 2005. – 174 с.: ил. – (Лабиринт).
3	Лагутенко О.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной	– СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с

4	Лагутенко О.И	Занимательное природоведение для младших школьников.	– М.ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 240
5	Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н.	Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 4-е изд.	.– СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с.: ил. – С.71-75
6	Круковер В.И.	Творческая биология. 5-9 классы: интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания.	-Волгоград: Учитель, 2018. – 67с.
7	Чередниченко И.П.	Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики	-Волгоград: Учитель, 2019. – 132с
8	Кургановский С.М.	Внеурочная работа по биологии. 5-11 классы.	- М.: ВАКО, 2017. – 288с.

Средства обучения и воспитания

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за прорастанием семян
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
4. Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
5. Аудиозаписи музыки: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Времена года», СенСанс «Карнавал животных» и др.
6. Видеофрагменты балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро»
7. Определители животных и растений

8. Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы
9. Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
10. Лупа
11. Микроскоп лабораторный цифровой
12. Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
13. Набор для экологических исследований
14. Штатив лабораторный
15. Электроплитка
16. Гербарий «Растительные сообщества»
17. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
18. Комплект таблиц демонстрационных по «Природоведению»
19. Персональный компьютер учителя с колонками
20. Мультимедийный проектор

5. Список литературы

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. - М.: Аванта: АСТ, 2013. - 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. - М.: МИФ, 2018. - 80 с.: ил. - (Мой гербарий).
3. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. - М.: МИФ, 2018. - 80 с.: ил. - (Мой гербарий).
4. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 с.: ил.
5. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем. Е.А.Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. - М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2012. - 288 с. цв. ил. - (Наука и мир. Классика).
6. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 1. - М.: Детская литература, 1973. - 368 с.: ил.
7. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 2. - М.: Детская литература, 1975. - 366 с.: ил.
8. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил. - (Серия «библиотека начальной школы»).

9. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научи. ред. А. Савченко и др. - М.: МИФ, 2015. - 288 с. : ил.

Ю.Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.

11. Очеретний А.Д. Мой первый аквариум: Справочник для начинающих. - М.: Эксмо-Пресс, 2016. - 144 с.: ил.

12. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).

13. Скалдина О.В. Красная книга России. - М.: Эксмо, 2017. - 272 с.: ил. или другое издание

14. Федоров А.В., Сенова О.Н. Экологически дружелюбные решения в нашей жизни: Советы для каждого. - СПб.: ООО «3-КОПИ», 2015. - 88 с.

15. Цойх М. Бионика: Энциклопедия / Пер. с нем. Ю.Ю. Зеленко. - М. - Миркниги, 2007 г. - 48 с.: ил.

Литература для учителя:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.

1. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2017. - 132 с.

2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.

3. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. - СПб.: СМИО Пресс, 2001. - 128 с.

4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).

5. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед. вузов. - М.: Дрофа, 2004. - 416 с.: ил

Чему природа учит человека?

6 (1 группа)

1. Ансабаева Ясмина
2. Аубакирова Анита
3. Бакиев Артем
4. Батц Ангелина
5. Гольштейн Ангелина
6. Каротин Матвей
7. Мауль Екатерина
8. Насибулина Арина
9. Новиков Иван
10. Полещук Арсений
11. Рыкина Ксения

6 (2 группа)

1. Елеусизов Айдар
2. Есикеев Азамат
3. Масин Тимур
4. Мильденбергер Владимир
5. Мурза Захар
6. Мухаметхалиева Дарина
7. Сулимов Денис
8. Токушева Арина
9. Хасенова Карина
10. Шедов Даниил
11. Шкарупа Дмитрий
12. Шухарт Диана