

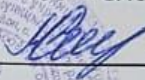
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славянская средняя общеобразовательная школа»  
Шербакульского муниципального района Омской области

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «26» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Славянская СОШ»

 Андреева М.Д.

Приказ № 218

от «02» сентября 2024 г.



Дополнительная  
образовательная общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»  
Направленность: естественнонаучный профиль  
Продолжительность обучения: 36 часов  
Форма обучения :очная  
Базовый уровень сложности содержания  
Возраст обучающихся от 7 до 10 лет

Педагог дополнительного образования:  
Гольман Анастасия Ивановна

Таловское 2024г.

## **Школа безопасности» для 1-4 классов составлена в соответствии с социальным направлением**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

**Актуальность.** В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Форма обучения по программе – очная.**

*Трудоемкость программы: срок реализации программы – 1 год, 36 часов (1 час в неделю).*

**Режим занятий:** занятия проходят на базе МБОУ «Славянская СОШ» по расписанию. Длительность занятия – 40 минут.

**Особенности набора обучающихся:** на обучение зачисляются все желающие заниматься по программе в возрасте 7-10 лет.

**Общая характеристика курса.** В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ♦ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ♦ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Особенности организации учебного процесса.** Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Принципы и методы обучения.** Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

**К дидактическим принципам,** которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

## **1.1 Цели и задачи программы**

### **Цели:**

- ◆ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ◆ формирование социального опыта школьника;
- ◆ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

### **Задачи:**

- ◆ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ◆ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ◆ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- ◆ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

## 1.2 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### Метапредметные результаты:

#### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
  - освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

#### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия.

### Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
  - овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

## **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,**

*Ученик научится:*

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
  - ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
  - ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
  - ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при использовании предметов бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
  - ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

## 1. Учебно-тематический план

| №<br>п/п                                                              | Тема                                                      | Кол-во<br>часов |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 11 часов</b>   |                                                           |                 |
| 1-2                                                                   | Движение пешеходов по улицам и дорогам                    | 2               |
| 3                                                                     | Дорога, ее составные части, виды автомашин                | 1               |
| 4                                                                     | Улицы, перекрестки, площади                               | 1               |
| 5                                                                     | Сигналы светофора и регулировщика                         | 1               |
| 6                                                                     | Сигналы, которые подает водитель                          | 1               |
| 7                                                                     | Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»           | 1               |
| 8                                                                     | Безопасность пассажиров                                   | 1               |
| 9                                                                     | Задания тестового характера                               | 1               |
| 10                                                                    | Дорожное движение, безопасность участников движения.      | 1               |
| 11                                                                    | Опасные ситуации на транспорте                            | 1               |
| <b>Глава 2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 4 часа</b> |                                                           |                 |
| 12                                                                    | Пожар в транспорте, правила поведения                     | 1               |
| 13-14                                                                 | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника | 2               |
| 15                                                                    | Пожарная безопасность                                     | 1               |
| <b>Глава 3. Безопасное поведение в доме – 12 часов</b>                |                                                           |                 |
| 16                                                                    | Лифт – наш домашний транспорт                             | 1               |
| 17                                                                    | Опасные незнакомцы                                        | 1               |
| 18                                                                    | Как защитить себя и свой дом                              | 1               |
| 19                                                                    | Звонок по телефону                                        | 1               |
| 20                                                                    | Предметы бытовой химии                                    | 1               |
| 21                                                                    | Электроприборы                                            | 1               |
| 22                                                                    | Газ, огонь и человек                                      | 1               |
| 23                                                                    | Как растопить печку                                       | 1               |
| 24                                                                    | Задания тестового характера «Один дома»                   | 1               |
| 25                                                                    | Особенности жизнеобеспечения жилища                       | 1               |
| 26                                                                    | Обеспечение личной безопасности дома                      | 1               |
| 27                                                                    | Безопасное поведение в быту                               | 1               |
| <b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации – 9 часов</b>                       |                                                           |                 |
| 28                                                                    | Стихийные бедствия                                        | 1               |
| 29                                                                    | Как предупреждают о стихийных бедствиях                   | 1               |
| 30                                                                    | Бури, ураганы, тайфуны и смерчи                           | 1               |
| 31                                                                    | Лесной пожар                                              | 1               |
| 32                                                                    | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени          | 1               |
| 33                                                                    | Гражданская оборона                                       | 1               |

|       |                                          |          |
|-------|------------------------------------------|----------|
| 34    | Действия в ЧС мирного и военного времени | 1        |
| 35-36 | Глобальные катастрофы                    | 2        |
| Итого |                                          | 36 часов |

### Поурочное планирование

| №<br>ур<br>ок а                                                | Вид<br>контро<br>ля | Тема<br>урока                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | Виды<br>учебной<br>деятельнос ти                                                | Оборуд<br>ование                | Да<br>та<br>по<br>пл<br>ан у | Да<br>та<br>по<br>фа<br>кт у |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                                                |                     |                                         | Предмет<br>ные                                                                                                                                                                                                                           | Метапред<br>метные                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностн<br>ые                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                 |                              |                              |
| Глава 1. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 11 часов |                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                 |                              |                              |
| 1-2                                                            | Текущий<br>(и)      | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | <b>Знать</b> правила дорожного движения.<br><br><b>Ознакомить с</b> право- и левосторонним движением.<br><b>Знать,</b> где можно кататься на роликах и велосипеде.<br><br><b>Ознакомить с</b> правилам и движением пешеходов по дорогам. | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br>- <b>умение осуществлять действие</b> по образцу;<br>- <b>умение слушать</b> сверстника и учителя;<br>- <b>поиск и выделение</b> необходимой информации;<br>- <b>осознанное построение</b> речевого высказывания в устной форме. | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.<br><br><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах. | Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия. | Тетрадь, цветные карандаши, ИКТ |                              |                              |
| 3                                                              | Текущий<br>(и)      | Дорога, её составные                    | <b>Знать</b> из каких частей                                                                                                                                                                                                             | - <b>Поиск и выделение</b> необходим                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Передача</b> своих                                                                                                                                                                                                | Рассказать о видах транспорта                                                   | Знаки, правила дорожн           |                              |                              |

|   |             |                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                          |  |
|---|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|   |             | части, виды автомашин.             | состоит дорога. <b>Уметь</b> различать виды транспорта. <b>Знать</b> , где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта. | ой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.                                                                                                                                            | впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.                                                                                          | , о частях дороги и о правилах поведения в общественном транспорте участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.                                            |                                          |  |
| 4 | Текущий (ф) | Улицы, перекрестки, площади.       | <b>Ознакомить с правилами</b> перехода дороги через различные виды перекрестков.                                           | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения, <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении и экспериментов; - <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь взаимодействовать</b> со сверстниками. | <b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению. | Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов. | Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ. |  |
| 5 | Текущий (и) | Сигналы светофора и регулировщика. | <b>Повторить правила</b> движения пешеходов по                                                                             | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b>                                                                                                                                                                    | <b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе.                                                                                                     | Показать детям способы регулирования на дорогах, как регулиров                                                                                              | Цветные карандаши.                       |  |

|   |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |            |  |  |
|---|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|   |             |                                   | <p>дорогам.</p> <p><b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителем транспортных средств.</p>                                                                                            | <p>инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p>                                                                    | <p><b>Развитие</b> навыков сотрудничества</p> <p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.</p> | <p>щик управляет движением машин, как следует себя вести при переходе улицы на регулируемом перекрестке.</p>                                             |            |  |  |
| 6 | Текущий (ф) | Сигналы, которые подает водитель. | <p><b>Повторить</b> виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителем транспортных средств.</p> <p><b>Изучить</b> скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.</p> | <p>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>                        | <p>Обсудить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. <b>Делать</b> выводы на основании полученных результатов</p> | Видеофильм |  |  |

|   |                  |                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                            |  |  |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| 7 | Тематический (ф) | Практическое занятие на улице не страшно!»                         | <b>Вспомнить</b> ПДД<br><b>Применить</b> знания на практике                                                                                       | - <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;<br>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.                                                                                                         | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире устных рассказах.                                                                                                | Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике                    | Жилеты, флажки                             |  |  |
| 8 | Текущий (и)      | Безопасность пассажира в.                                          | <b>Знать</b> правила поведения пассажира, как переходить через трамвайные пути.<br><b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии. | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Мотивация</b> к бережному отношению к своей безопасности.<br><b>Развитие</b> навыков сотрудничества<br><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению. | Формирование у детей выполнения правил поведения в общественном транспорте. Дать представление о правилах при аварии. | Знаки, правила дорожного движения, учебник |  |  |
| 9 | Тематический (ф) | <b>Задания тестового характера</b> а Тест: «Безопасность на улице» | <b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.                                                                                            | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br>- <b>умение осуществлять</b>                                                                                                                                          | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в                                                                                           | Обобщить знания по правилам дорожного движения.                                                                       | Эл. сборник тестов                         |  |  |

|                                                                       |                  |                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                         |                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                                                       |                  |                                                       |                                                                                                               | действие по образцу;<br>- <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.                                                                        | его органичном единстве;<br><b>мотивация</b> к обучению.                                       |                                                                                                                                         |                                     |  |  |
| 10                                                                    | Текущий (и)      | Дорожное движение, безопасность участника в движения. | Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения. | Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей. | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.                                  | Пользоваться правилами дорожного движения и уметь ориентироваться на местности. Делать выводы.                                          | Экранное-звуковые пособия:          |  |  |
| 11                                                                    | Тематический (ф) | Тест: «Опасные ситуации на транспорте».               | Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки владения велосипедом.                       | Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.                             | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта. | Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения | Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов |  |  |
| <b>Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 4 часа</b> |                  |                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                         |                                     |  |  |
| 12                                                                    | Текущий (и)      | Пожар в транспорте                                    | <b>Ознакомить</b> с правилами                                                                                 | - <b>Поиск и выделение</b> необходим                                                                                                         | <b>Передача</b> своих                                                                          | Рассмотреть причины пожара в                                                                                                            | Экранное-звуковые                   |  |  |

|       |              |                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                   |  |  |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |              | е, правила поведения .                                     | и поведени я при возникновении пожара в транспорте.                                                                                                   | ой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.                                                                                                                                           | впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.                                                                         | транспорте .<br>Определить правила поведения при пожаре. Речевое высказывание.                           | ые пособия: Правил а при пожаре                                                   |  |  |
| 13-14 | Текущи й (ф) | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. | <b>Изучить</b> причины, по которым может возникнуть пожар. <b>Знать</b> правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах. | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Формирование</b> целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению . | Обсудить причины, по которым может возникнуть пожар. Уметь действовать при пожаре в общественных местах. | Плакат ы. ИКТ.                                                                    |  |  |
| 15    | Текущи й (и) | Пожарная безопасность                                      | Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения                                                                 | Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Выбатывают групповой                                                                                                                                  | Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации                                               | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и          | <b>Печатные пособия</b><br><b>Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"</b> |  |  |

|                                                  |                  |                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  |                  |                               |                                                                                                                                                      | алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.                                                                                              |                                                                                                                                                                  | обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту                                                   |                                                      |  |  |
| Глава 3 – Безопасное поведение в доме – 12 часов |                  |                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                      |  |  |
| 16                                               | Текущий (ф)      | Лифт – наш домашний транспорт | <b>Ознакомиться</b> с тем, как правильно пользоваться лифтом. <b>Знать</b> , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали. | - <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;<br>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.                                       | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.                                                                               | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять. Использовать полученные знания в повседневной жизни. | Презентация Как обезопасить себя в лифте?            |  |  |
| 17                                               | Тематический (ф) | Опасные незнакомцы.           | <b>Уметь</b> предвидеть опасность и с незнакомыми людьми.<br><br><b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.                              | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных | <b>Формирование</b> целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.<br><br><b>Передача</b> своих | Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления     | Презентация «Правила поведения с незнакомыми людьми» |  |  |

|    |             |                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                    |  |  |
|----|-------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |             |                               |                                                                                                                           | результатов;<br>- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.                                                                                                                                                                    | впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                    |  |  |
| 18 | Текущий (и) | Как защитить себя и свой дом. | <b>Составить</b> правила защиты дома.<br><b>Знать</b> , как правильно вызвать полицию.                                    | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении и экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br>- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.                               | Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.                       |  |  |
| 19 | Текущий (и) | Звонок по телефону.           | <b>Разобраться</b> в опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.<br><b>Знать</b> , как | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br>- <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; - <b>умение</b> слушать сверстника                                                                                     | <b>Формирование</b> целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивации | Понимать учебную задачу урока. <b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.                             | Экранное звуковое пособие: Безопасность при разговоре по телефону. |  |  |

|    |             |                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                |  |  |
|----|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|    |             |                                          | правильно позвать на помощь.                                                                                                                         | и учителя.                                                                                                          | я к обучению                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                |  |  |
| 20 | Текущий (ф) | Предметы бытовой химии.                  | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предмета бытовой химии.                                                                      | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах. | Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала. | Презентация «Правила поведения в быту»         |  |  |
| 21 | Текущий (и) | Как нужно обращаться с электроприборами. | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами.<br><b>Знать</b> , что нужно делать при ударе электрическим током. | <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.      | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах. | Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.                                       | Наглядные пособия, тетрадь, цв. карандаши      |  |  |
| 22 | Текущий (и) | Газ, огонь и человек.                    | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами                                                                           |                                                                                                                     | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных            | Выработать правила пользования газовыми приборами.                                                                                                | Наглядные пособия, тетрадь, цв. Карандаши. ИКТ |  |  |

|    |                         |                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |  |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                         |                                                    | ми.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | рассказах.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |  |
| 23 | Текущи<br>й (и)         | Как<br>растопить<br>печку.                         | <b>Изучить</b><br>меры<br>безопасн<br>ости при<br>пользо<br>вании в быту<br>газовыми<br>прибора<br>ми и<br>печным<br>отоплени<br>ем.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Передача</b><br>своих<br>впечатлен<br>ий об<br>окружаю<br>щем мире<br>в<br>рисунках,<br>устных<br>рассказах.                                                                        | Принимать<br>участие в<br>обсуждени и<br>урока.<br>Умения<br>предвидеть<br>возникнове<br>ние опасных<br>ситуаций.                                                       | Нагляд<br>ные<br>пособи<br>я,<br>тетрадь<br>, цв.<br>Каранд<br>аши.<br>ИКТ |  |  |
| 24 | Темати<br>ческий<br>(ф) | Тест:<br>«Безопасн<br>ое<br>поведение<br>дома»     | <b>Обобщи<br/>ть</b> знания<br>по мерам<br>безопасн<br>ости в<br>окружаю<br>щем<br>мире.                                                                                                    | - <b>Построени</b><br>е речевого<br>высказыва<br>ния в<br>устной<br>форме;<br>- <b>умение</b><br><b>осуществл</b><br><b>ять</b><br>действие<br>по<br>образцу;<br>- <b>умение</b><br><b>слушать</b><br>сверстника<br>и учителя. | <b>Формиро</b><br><b>вание</b><br>целостног<br>о,<br>социальн о<br>ориентир<br>ованного<br>взгляда на<br>мир в его<br>органичн<br>ом<br>единстве,<br>мотиваци я<br>к<br>обучению<br>.  | <b>Обобщить</b><br>знания по<br>мерам<br>безопаснос<br>ти в<br>окружающ<br>ем мире.                                                                                     | Эл.<br>Сборни<br>к<br>тестов.                                              |  |  |
| 25 | Текущи<br>й (и)         | Особенно<br>сти<br>жизнеобес<br>печения<br>жилища. | Умения<br>предвиде<br>ть<br>возникно<br>вание<br>опасных<br>ситуаций<br>по их<br>характер<br>ным<br>признака<br>м их<br>появлени<br>я, а<br>также на<br>основе<br>анализ<br>специаль<br>ной | Предвидят<br>опасные<br>ситуации в<br>жилище.<br>Рассуждаю<br>т о<br>последстви<br>ях перед<br>принятием<br>решения<br>относитель<br>но своего<br>действия.<br>Учатся<br>делать<br>выводы.                                     | Развивать<br>в себе<br>бережное<br>отношени<br>е к<br>своему<br>здоровью и<br>здоровью<br>окружаю<br>щих.<br>Следоват<br>ь<br>правилам<br>пользован<br>ия<br>окружаю<br>щей<br>бытовой | Актуализац<br>ия<br>имеющего<br>я опыта по<br>данной<br>теме.<br>Участвуют<br>в<br>обсуждени и<br>вопроса о<br>том, как<br>избегать<br>опасных<br>ситуаций в<br>городе. | Плакат<br>ы                                                                |  |  |

|    |                  |                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                        |  |  |
|----|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|    |                  |                                      | информации                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | техники.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                        |  |  |
| 26 | Текущий (и)      | Обеспечение личной безопасности дома | <p><b>Уметь</b> предвидеть опасность и с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.</p>                            | <p>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.</p> <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p> | <p>Составление правил обеспечения сохранности личных вещей</p> <p>Обобщение жизненного опыта обучающихся.</p> <p>Формирование умения предвидеть опасность.</p> | Презентация «Личная безопасность дома» |  |  |
| 27 | Тематический (ф) | Безопасность в быту.                 | <p>Формирование навыков безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.</p> <p>Знание и умение применять правила безопасного.</p> | <p>Определяют цель урока.</p> <p>Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Высказывают свою точку</p>                                                           | <p>Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.</p>                                                                                                                                             | <p>Обобщение жизненного опыта обучающихся.</p> <p>Формирование умения предвидеть опасность.</p>                                                                | Презентация «Правила поведения в быту» |  |  |

|                                          |                 |                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |                 |                                                           |                                                                                                                                                       | зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |  |
| Глава 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 часов |                 |                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                      |  |  |
| 28                                       | Текущи<br>й (и) | Стихийны<br>е<br>бедствия.                                | <b>Ознаком<br/>ить с ЧС</b><br>природн<br>ого и<br>антропог<br>енного<br>происхо<br>ждения.<br><br><b>Изучить</b><br>правила<br>поведени<br>я при ЧС. | - <b>Поиск и<br/>выделение</b><br>необходим<br>ой<br>информаци<br>и;<br>- осознанное<br><b>построени е</b><br>речевого<br>высказыва<br>ния в<br>устной<br>форме.                                                                                                                                               | <b>Формиро<br/>вание</b><br>целостног<br>о,<br>социальн о<br>ориентир<br>ованного<br>взгляда на<br>мир в его<br>органичн<br>ом<br>единстве,<br>мотиваци я<br>к<br>обучению<br>. | Отработать<br>действия<br>при<br>стихийных<br>бедствиях.<br>Выбирают<br>информаци<br>ю по<br>заданному<br>вопросу | <b>Плакат<br/>ы<br/>"Дейст<br/>вия<br/>населен<br/>ия при<br/>стихий<br/>ных<br/>бедстви<br/>ях"</b> |  |  |
| 29                                       | Текущи<br>й (и) | Как<br>предупре<br>ждают о<br>стихийны<br>х<br>бедствиях. | <b>Вспомни<br/>ть</b> , как<br>оповеща<br>ют<br>населени<br>е о ЧС.<br><b>Знать</b><br>правила<br>поведени<br>я по<br>сигналу<br>«Вниман<br>ие всем!» | - <b>Проводит ь</b><br>несложные<br>наблюдени<br>я;<br>- <b>следовать</b><br>инструкци<br>ям и<br>правилам<br>при<br>проведени<br>и<br>экспериме<br>нтов,<br><b>делать</b><br>выводы на<br>основании<br>полученны<br>х<br>результато<br>в;<br>- <b>умение</b><br>взаимодей<br>ствовать со<br>сверстника<br>ми. | <b>Передача</b><br>своих<br>впечатлен<br>ий об<br>окружаю<br>щем мире<br>в<br>рисунках,<br>устных<br>рассказах.                                                                 | Определит<br>ь<br>последстви<br>я бури,<br>урагана,<br>смерчи.<br>Мотивация к<br>обучению.                        | Презен<br>тация<br>«Повед<br>ение на<br>водоем<br>ах»                                                |  |  |
| 30                                       | Текущи<br>й (ф) | Бури,<br>ураганы,<br>тайфуны и<br>смерчи.                 | <b>Ознаком<br/>ить с</b><br>последст<br>виями                                                                                                         | - <b>Поиск и<br/>выделение</b><br>необходим<br>ой                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формиро<br/>вание</b><br>целостног<br>о,                                                                                                                                     | Определит<br>ь действия<br>при<br>обнаружен                                                                       | Плакаты<br>"Правил<br>поведен в<br>Ч                                                                 |  |  |

|    |             |                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                   |  |  |
|----|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |             |                                                  | ураганов, бурь, смерчей.<br><b>Знать</b> правила поведения при ЧС.                                                         | информации;<br>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.                                                                                                                                                 | социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. | ии загорания в лесу. Уметь слушать одноклассников и делать выводы на основании полученных результатов. | природного характера"                                                             |  |  |
| 31 | Текущий (и) | Лесной пожар.                                    | <b>Ознакомить</b> с возникновением пожаров и их предупреждение.<br><b>Знать</b> действия при обнаружении загорания в лесу. | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br>- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.         | Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»<br>Применять полученные знания    | Учебник, тетрадь, карандаши.                                                      |  |  |
| 32 | Текущий (и) | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | <b>Ознакомить</b> с ЧС мирного и военного времени.                                                                         | - <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;<br>- осознанное <b>построение</b>                                                                                                                                                | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда                         | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.                                          | <b>Плакаты "Правил поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"</b> |  |  |

|    |                  |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                     |                       |  |  |
|----|------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|    |                  |                                           |                                                                             | е речевого высказывания в устной форме.                                                                                                                                                                                               | на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.                            | Определение понятия чрезвычайная ситуация                                                                           | "                     |  |  |
| 33 | Текущий (и)      | Гражданская оборона                       | <b>Познакомить</b> с мероприятиями гражданской обороны по защите населения. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    | Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС                              | Презентация о ГО. ИКТ |  |  |
| 34 | Текущий (и)      | Действия в ЧС мирного и военного времени. | <b>Знать</b> правильное поведение в ЧС мирного и военного времени.          | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении и экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br>- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах. | Формировать правильное поведение в ЧС мирного и военного времени. Делать выводы на основании полученных результатов | ИКТ.                  |  |  |
| 35 | Тематический (ф) | Глобальные катастрофы                     | <b>Познакомить</b> с понятием глобальная катастрофа                         | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;                                                                                                                                                                             | <b>Формирование</b> целостного, социального ориентир                               | <b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире.                                                     | Эл. сборник тестов    |  |  |

|               |                  |                                          |                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                 |     |                 |  |
|---------------|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--|
|               |                  |                                          | <b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях. | <b>-умение</b> осуществлять действие по образцу;<br><b>-умение</b> слушать сверстника и учителя.                                                              | ованного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.                                                   |                                                                 |     |                 |  |
| 36            | Тематический (ф) | Глобальные катастрофы (итоговое занятие) | <b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности.                          | <b>- Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br><b>-умение</b> осуществлять действие по образцу;<br><b>-умение</b> слушать сверстника и учителя. | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. | <b>Обобщить</b> знания по мерам безопасности в окружающем мире. | ИКТ |                 |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                  |                                          |                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                 |     | <b>36 часов</b> |  |

### 3 Содержание занятий

**Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 26 ч.**

#### **1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров.

Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями

транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

### **2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

### **3.1. Безопасное поведение дома.**

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **Модуль II. Чрезвычайные ситуации – 10 ч.**

### **4.1. Чрезвычайные ситуации.**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### **4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## 4. Контрольно-оценочные средства

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ◆ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ◆ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

*Формы контроля:*

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

**Информационно-образовательные ресурсы** <http://kuhta.clan.su> Журнал

«Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> \_ Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>

Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru> Портал

детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без

наркотиков

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.  
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.  
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

## Кадровое обеспечение

Для организации программы требуется подготовленный и обученный педагог дополнительного образования, способный передать обучающимся необходимые общеучебные и специальные навыки в соответствии с направленностью программы.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, т 04 сентября 2014 г. № 1726-р
4. Приложение № 1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. Абаскалова, Н. П. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб, пособие / Н. П. Абаскалова, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2011.
6. Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А.Горбунова. – Волгоград, 2018. – 127с. – (Учитель – АСТ).
7. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2017. – 16с. – (Азбука безопасности).
8. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2017. – 16с. – (Азбука безопасности).
9. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2018. – 16с. – (Азбука безопасности).
10. Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжётся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. – М.: Просвещение, 2015. – 24с.: ил. – (Наука быть здоровым). (мл. чит. зал)

11. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64с. – (Вместе с детьми).
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с. – (Вместе с детьми).
13. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учеб, пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015.
14. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учеб, пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015.
15. Кочетков, С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях : учеб, пособие / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2019.
16. Латчук, В. Н. Личная безопасность школьника. Памятка / В. Н. Латчук. - М. : ЭНАС-КНИГА, 2019.
17. Основы противостояния терроризму : учеб, пособие для студентов вузов / под ред. Я. Д. Вишнякова. - М. : Академия, 2012.
18. Пальчиков, А. //. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации : учеб, пособие / А. Н. Пальчиков. - Саратов : Вузовское образование, 2020.
19. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов.

## **Школа безопасности**

- |     |                               |         |
|-----|-------------------------------|---------|
| 1.  | Бейсенбаева Жулдыз Асановна   | 4 класс |
| 2.  | Береснев Ярослав Сергеевич    | 4 класс |
| 3.  | Букатова Самира Амантаевна    | 4 класс |
| 4.  | Булохова Анастасия Михайловна | 4 класс |
| 5.  | Бутаев Ильдар Даулетбекович   | 4 класс |
| 6.  | Какимов Амир Нурланович       | 4 класс |
| 7.  | Кребер Кирилл Иванович        | 4 класс |
| 8.  | Матвеева Алина Борлаваевна    | 4 класс |
| 9.  | Мораш Андрей Иванович         | 4 класс |
| 10. | Рыкин Михаил Сергеевич        | 4 класс |
| 11. | Сак ДианаАлександровна        | 4 класс |
| 12. | Талтакаев Саят Жанатович      | 4 класс |
| 13. | Татин Нурлан Жасуланович      | 4 класс |
| 14. | Черногубов Вадим Сергеевич    | 4 класс |
| 15. | Шухарт Полина Сергеевна       | 4 класс |
| 16. | Матвеева София Владимировна   | 4 класс |

2 группа:

- |    |                                   |         |
|----|-----------------------------------|---------|
| 1. | Аубакиров Тимур Нурланович        | 2 класс |
| 2. | Бакиев Роман Евгеньевич           | 2 класс |
| 3. | Бейсенбаева Гүльден Асановна      | 2 класс |
| 4. | Букатов Амир Амантаевич           | 2 класс |
| 5. | Букебаева Асемгуль Кайырболатовна | 2 класс |
| 6. | Булохов Артур Анатольевич         | 2 класс |
| 7. | Елеусизов Амир Адылбекович        | 2 класс |
| 8. | Какимов Тамерлан Нурланович       | 2 класс |
| 9. | Лазаренко Вадим Евгеньевич        | 2 класс |

|    |                            |         |
|----|----------------------------|---------|
| 10 | Мизюрин Максим Денисович   | 2 класс |
| 11 | Рыкин Ярослав Сергеевич    | 2 класс |
| 12 | Сабо Артем Петрович        | 2 класс |
| 13 | Сабо Татьяна Петровна      | 2 класс |
| 14 | Сак Алина Александровна    | 2 класс |
| 15 | Талтакаев Амир Талгатович  | 2 класс |
| 16 | Уtimiшев Григорий Игоревич | 2 класс |
| 17 | Шмидт Степан Сергеевич     | 2класс  |

3 группа :

|     |                                  |         |
|-----|----------------------------------|---------|
| 1.  | Абенов Диас Денисович            | 1 класс |
| 2.  | Азаренко Анастасия Александровна | 1 класс |
| 3.  | Батц Леонид Юрьевич              | 1 класс |
| 4.  | Бейсембаев Айдар Кайратович      | 1 класс |
| 5.  | Булохов Василий Михайлович       | 1 класс |
| 6.  | Булохова Кристина Анатольевна    | 1 класс |
| 7.  | Гольман Варвара Сергеевна        | 1 класс |
| 8.  | Ермаков Матвей Александрович     | 1 класс |
| 9.  | Жанженова Сафина Бериковна       | 1 класс |
| 10. | Куркотов Виктор Павлович         | 1 класс |
| 11. | Мораш Антон Иванович             | 1 класс |
| 12. | Руди Роман Витальевич            | 1 класс |
| 13. | Сабо Лиана Петровна              | 1 класс |
| 14. | Сак Глеб Александрович           | 1 класс |
| 15. | Хаджимуратова Гузалия Дмитриевна | 1 класс |
| 16. | Шедова София Алексеевна          | 1 класс |
| 17. | Шнайдер Александр Вячеславович   | 1 класс |

4 группа:

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| 1. Азаренко Вероника Александровна | 3 класс |
| 2. Алина Аделя Канатовна           | 3 класс |
| 3. Аубакирова Жасмин Аманжоловна   | 3 класс |
| 4. Биличенко Элина Алексеевна      | 3 класс |
| 5. Бургардт Максим Александрович   | 3 класс |
| 6. Волынкина Светлана Олеговна     | 3 класс |
| 7. Казакова Кристина Юрьевна       | 3 класс |
| 8. Насибулин Аян Дамирович         | 3 класс |
| 9. Пасечник Сергей Викторович      | 3 класс |
| 10 Сейпилова Кира Амангельдыевна   | 3 класс |
| 11 Сулимова Влада Владимировна     | 3 класс |
| 12 Ташимова Милана Талгатовна      | 3 класс |